

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
– филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Утверждено
Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол №23.4 от 24.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

14.02.02 «РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

код, наименование специальности

уровень образования среднее профессиональное

Форма обучения
очная

Обнинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

Программу составил:

преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ Корсакова Людмила Ильинична

Программа рассмотрена на заседании предметно цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-правовых дисциплин и физвоспитания

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании Методического Совета Техникума

Протокол № от « 30 » августа 2022 г.

Председатель ПЦК

_____ Ростовцева О.А.

«__» _____ 2022 г.

Председатель Методического Совета
Техникума

_____ В.А. Хайрова

« 28 » августа 2022 г.

Составитель программы

_____ (Корсакова Л.И.)

«__» _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план дисциплины

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

В соответствии с Государственным образовательным стандартом (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) предмет «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин, является обязательной учебной дисциплиной. Рабочая программа по дисциплине «История» предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, составлена

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность» и соответствующих компетенций: ОК1-ОК11.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

Цели и задачи дисциплины

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;
- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 1	Выбирать способы решения задач применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации целей, методы ее достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> культурой мышления.

ОК 2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации целей, методы ее достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Знать: - роль истории в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации собственной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки практической ценности коллективизма за результат выполнения заданий
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки практической ценности коллективизма за результат выполнения заданий
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические термины и даты; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления,

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Владеть: - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
ОК 9.	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	в	Знать: - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - способами использования информационной культуры для анализа и оценки социальных и этических проблем. Владеть: - способами организации собственной деятельности
ОК 10	Подготавливать профессиональную документацию государственном иностранном языках	на и	Знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Владеть: культурой мышления.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Тематический план учебной дисциплины «История»

		всего	аудиторные учебные занятия		В.т. ч. в акти вны х / инте ракт ивн ых фор мах	Самос тоятел ьная работ а
			лекци и	сем ина ры, пра кти чес кие зан яти		

				я			
1	Тема 1 Положение в СССР в конце 80-х годов	8	5	1		2	Контрольная работа
2	Распад СССР и образование СНГ	8	4	2		2	Семинар
3	Россия в конце XX века	10	7	1		2	Тест
4	Россия и мир в конце XX века	10	4	2		4	Доклады, электронные презентации
5	РФ и мир в начале XXI века	8	6	1		2	Тест
6	Современные мировые интеграционные процессы	12	8	4		3	Доклады, электронные презентации
	Итоговая аттестация	15		1		1	Дифференцированный зачет
		64				48	16

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Положение в СССР в конце 80-х годов		6	

<p>1.1 Основные тенденции развития СССР в начале 80-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала. Характеристика государства, экономический кризис: снижение темпов экономического развития, отставание в технологическом процессе, сырьевых ресурсов, зависимость от западных высоких технологий, зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций; общественно-политический кризис: идеологический догматизм, идеологизация режима, теория развитого социализма, «Неосталинизм», политическая апатия общества, диссидентское движение, «Самиздат», ухудшение международных отношений; внешнеполитический кризис: нарастание противоречий в рамках МСС, стабильность и борьба на международной арене в конце 80-х гг., обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, война в Афганистане, заключительный этап «холодной войны». Общественно-политическое развитие СССР.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>1.2 Перестройка 85-90гг. в общественно-политической и экономической сферах</p>	<p>Содержание учебного материала. Апрельский поворот на политическую модернизацию: кадровая перестройка, политика гласности, демократизации и плюрализма; 27 съезд КПСС, 6-я статья Конституции, выборы 1990г. Курс на ускорение экономического развития на основе НТП, появление рыночных отношений и частного предпринимательства,</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>1.3 Внешняя политика в 1985-90гг.</p>	<p>Содержание учебного материала. СССР системе международных отношений, Горбачев М. С. и его концепция «Нового политического мышления»; перестройка в международных отношениях: вывод войск из Афганистана, разрушение Берлинской стены; последствия новой международной политики: окончание Холодной войны, сближение с США и Западной Европой, распад социалистического лагеря, конец биполярного мира.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2 Распад СССР и образование СНГ</p>		<p>6</p>	

2.1 Дезинтеграционные процессы в СССР	Содержание учебного материала: Контрольная работа по теме «Положение в СССР в конце 80-х годов». Усиление сепаратистских настроений, межрелигиозные конфликты, региональные военные конфликты, образование Народных фронтов, декларации о суверенитете, референдум 1990г.	2	1
2. 2 Распад СССР	Содержание учебного материала: крах политики перестройки, ГКЧП - политический кризис августа 1991г., Беловежское соглашение декабря 1991г., распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия, выборы в Государственную Думу, РФ - правопреемница СССР	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений по теме «Крах политики перестройки».	2	
2.3 Образование СНГ	Содержание учебного материала. Беловежское соглашение декабря 1991г., Алма-Атинская декларация о создании СНГ, договоры с Украиной, Белоруссией, политика РФ на Кавказе, политика в республиках Северного Кавказа, договоры с Абхазией и Южной Осетией	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка электронных презентаций по теме «Распад СССР».	2	
Тема 3 Россия в конце XX		8	
3.1 Экономические реформы Е.Т. Гайдара	Содержание учебного материала. Переход к рыночной экономике - либерализация, «шоковая терапия» - отпуск цен, «ваучерная» приватизация - разгосударствление собственности, итоги реформирования: плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации, спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества, роль сырьевых ресурсов.	2	2

3.2 Политические реформы	Содержание учебного материала. Становление новой российской государственно-правовой системы, кризис 93 года: спор о характере власти: парламентская или президентская модель, разгон Верховного Совета, вооруженное противостояние, амнистия участникам; многопартийность, Конституция декабря 1993г.: система разделения властей, президент, Государственная Дума, принципы федерализма, государственное устройство, избирательное право, партийный спектр.	2	1
3.3 Изменения в территориальном устройстве РФ	Содержание учебного материала. Проблема сохранения территориальной целостности: локальные национальные и религиозные конфликты в 90-е гг., «парад суверенитетов», федеративный договор 92 г., изменения в государственном устройстве РФ; анализ статей Конституции о федеративном устройстве РФ, сокращение субъектов Федерации, политика укрепления центральной власти	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка к семинару по теме Становление рыночной экономики и создание новой российской государственности	2	
3.4 Политика РФ на Кавказе	Содержание учебного материала. Семинар по теме Становление рыночной экономики и создание новой российской государственности. Республика Ичкерия, ввод войск в декабре 1994г., бои за Грозный, Хасавюртовское соглашение 1996г.; вторая чеченская война: исламский фактор, терроризм, роль внешнего участия	2	2
Тема 4 Россия и мир в конце XX века		6	
4.1 Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе	Содержание учебного материала. Распад мировой системы социализма: кризис общественно - политической социалистической системы, «цветные революции», ликвидация ОВД, СЭВ, роль РФ в «балканском кризисе» 1998-2000 гг.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка докладов по теме «Цветные революции»	2	

4.2 Укрепление влияния РФ на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала. Новое направление внешней политики РФ – постсоветское пространство, региональные военные конфликты: армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский, Приднестровский, обострение отношений с Украиной; принятие Устава СНГ, договора ОДКБ в 1993г.	2	2
4.3 Роль РФ планах международных организаций в 90-е гг.	Содержание учебного материала. Ресурсный и ракетно-ядерный потенциал РФ; военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество с США, Европой и АСЕАН, планы НАТО в отношении России, участие России в международных организациях (ООН, Юнеско, ОЭСР, ЕС)	2	
Тема 5 РФ и мир в начале XXI в.		6	
5.1 Новый стратегический курс государства	Содержание учебного материала. Президентские выборы 2000,2004,2008, 2012 гг., курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, «План Путина»: поддержка преемственности в культурно-образовательном пространстве, создание конкурентной экономики, нового качества жизни, формирование гражданского общества, отстаивание суверенитета государства	2	
5.2 Общественно-политическая жизнь первого десятилетия XXI века	Содержание учебного материала. Российское общество, социальное расслоение, попытка компромисса между прозападной либеральной социально-экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом, консолидация общества, новые федеративные отношения, избирательная вовлеченность, изменения и дополнения к Конституции	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к собеседованию по теме «Россия в конце XX-начале XXI века»		

5.3 Международные отношения начала XXI века	<p>Содержание учебного материала. Собеседование по теме «Россия в конце XX-начале XXI века».</p> <p>Отношения со странами СНГ: перемена их ориентации с Запада на СНГ; отношения со странами бывшего социалистического лагеря, расширение НАТО; Россия и Запад - создание многополярного мира; анализ программных документов международных организаций, анализ общегосударственных документов в области политики, экономики, культуры, социальной сферы</p>	2	2
<p>Тема 6 Современные мировые интеграционные процессы</p>		12	
6.1 Проблемы глобализации	<p>Содержание учебного материала. Причины глобализации, факторы глобализации, кризисы глобализации: проблемы окружающей среды, глобализм и антиглобализм, конфликты из-за ресурсов, технологии будущего, социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков, новая иерархия и международный терроризм, страны третьего мира: успехи и трудности развития, борьба за перераспределение ролей в мировой экономике; значение и особенности деятельности международных организаций: ООН, ЕС, АТЭС, ОБСЕ, ОПЭК, НАТО, ЕЭС; расширение Евросоюза, НАТО, формирование мирового рынка труда, массовая западная культура</p>	2	
6.2 Формирование единого образовательного и культурного пространства	<p>Содержание учебного материала. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций, рост фундаменталистских настроений, тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и сохранение индивидуальной свободы человека, его убеждений и ценностей в условиях стандартизации жизни общества, необходимое условие развития современной культуры; идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения, мультикультурализм</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: подготовка электронных презентаций «Политкультурность и мультикультурализм»</p>	2	

6.3 Инновационная деятельность	Содержание учебного материала. Основы функционирования информационной экономики, кризис традиционных отраслей; характеристика инновационной деятельности, инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка докладов по теме «Информационная экономика»	2	
6.4 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала. Проблемы и направления развития: конкурентная экономика, территориальная целостность, уважение прав человека, экспансия в Россию западной системы ценностей; перспективы развития: практическое применение инноваций, уважение прав человека и народов – главное условие политического развития России; федерализация - залог территориальной целостности России; сохранение традиционных обычаев, религий, многовековых культур народов - основы самобытности России	2	2
6.5 Место России в условиях глобального мира	Содержание учебного материала. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграция России в западное пространство: общие принципы и противоречия, рецидивы «холодной войны», место России в международных отношениях; укрепление положения РФ в современном мире путем: участие в формировании мировой экономики, мирового рынка труда, образования, осмысления научных открытий и технических достижений с позиций инновационности, борьба с экстремизмом и терроризмом, участия России в международных организациях	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к зачету	2	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- классная доска,
- раздаточные материалы: тесты, словарные работы, вопросы контрольных работ,

семинаров темы докладов.

4.2 Информационное обеспечение

4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО 2 часть — М. «Академия» - 2016 – 318 с.

Дополнительная литература

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Петров Ю.А. История отечества XX-XXI вв.: учебник для 11 кл. – М. «Русское слово» - 2003 – 479 с.

2. Островский А.В., Уткин Н.И. История России в XX веке: учебник для 11 кл. – М «Дрофа» - 2004 – 476 с.

3. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.Н. Мир в XX веке: учебник для 11 кл. – М. «Дрофа» - 2003 – 320 с.

4. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций: учебник - М. «Дрофа» - 1997 – 399 с.

5. Чубарьян Л.О. История России в XX веке: учебник – М. «Просвещение» - 2003 – 350 с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

1. Батюк В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования — М. «Юрайт» - 2019. — 256 с— ISBN 978-5-534-10207-9. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442452>

2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования— М. «Юрайт» - 2019. — 299 с. — ISBN 978-5-534-01245-3. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433619>

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна — М. «Юрайт» -2019. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04131-6. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434007>

4. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна— М. «Юрайт» - 2019. — 462 с. — ISBN 978-5-534-10034-1. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433619>

5. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования - М. «Юрайт» - 2019. — 257 с— ISBN 978-5-534-08561-7. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437474>

6. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования— М. «Юрайт» - 2019. — 299 с.— ISBN 978-5-534-10213-0. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442450>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МДК.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети в Интернет.

Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине, - наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «История».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Дифференцированный зачет по предмету	Тест
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Россия в конце XX века	Семинар
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК10. Подготавливать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	Положение СССР в конце 80-х гг. XX века	Письменная контрольная работа
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Россия в конце XX века	Семинар
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Современные мировые интеграционные процессы	Доклады
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Россия и мир в конце XX - начале XXI века	Собеседование
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Распад СССР и образование СНГ	Электронная презентация
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Современные мировые интеграционные процессы Положение СССР в конце 80-	Доклады, письменная контрольная

	х гг. XX века	работа
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Повторительно-обобщающий урок (зачет)	Тест

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ /п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Письменная стандартная работа в нескольких вариантах	Индивидуальные тестовые задания в нескольких вариантах, понятийный материал
2.	Семинар	Выступления по вопросам семинара, дополнения и вопросы выступающим	Письменные вопросы семинара, список дополнительной литературы для подготовки, список требований к устному ответу
3.	Доклад	Распечатанная работа по теме, устное изложение содержания, ответ на вопросы	Список тем докладов, список основной и дополнительной литературы, список требований к письменному оформлению работы, к содержанию и изложению доклада
4.	Собеседование	Опрос по теме по разноуровневым вопросам	Письменные вопросы по теме, конспекты лекций, учебники и словари
6.	Письменная контрольная работа	Самостоятельная письменная работа по воспроизведению учебного материала по заранее данным вопросам	Вопросы контрольной работы по вариантам
7.	Электронная презентация	Самостоятельная домашняя творческая работа с использованием компьютерных технологий по темам раздела	Список тем, интернет ресурсов, дополнительной литературы, сохранение в базе данных кабинетного компьютера и на диске

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	<p>термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание понятиям.</p>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Раздел</th> <th>Понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Положение в СССР в конце 80-х годов</td> <td>Темпы экономического развития, технология, догматизм, «Неосталинизм», диссидентское движение. «Самиздат», МСС, Холодная война, модернизация, перестройка, гласность, демократизация, плюрализм, многопартийность, НТП, НТР, концепция «Нового политического мышления», биполярный мир</td> </tr> <tr> <td>Распад СССР и образование СНГ</td> <td>Сепаратизм, суверенитет, декларация, референдум, ГКЧП, парламент, правопреемственность, СНГ</td> </tr> <tr> <td>Россия в конце XX</td> <td>Либерализация, «шоковая терапия», «ваучерная приватизация», разгосударствление, форсированная либеральная приватизация, амнистия, парламентская модель, президентская модель, федерализм, партийный спектр, терроризм, исламский фактор</td> </tr> <tr> <td>Россия и мир в конце XX века</td> <td>«Цветные революции», ОВД, СЭВ, ОДКБ, ракетно-ядерный потенциал, АСЕАН, НАТО, ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, ЕС</td> </tr> <tr> <td>РФ и мир в начале XXI века</td> <td>Качество жизни, конкурентная экономика, гражданское общество, социально-экономический традиционализм, многополярный мир</td> </tr> <tr> <td>Современные мировые интеграционные процессы</td> <td>Глобализация, социальная дифференциация, «страны третьего мира», АТЭС, ОБСЭ, ОПЭК, ЕЭС, мировой рынок труда, политкультурность, массовая культура, фундаментализм, экстремизм, мультикультурализм, информационная экономика, инновационная экономика, интеграция, рецидивы Холодной войны</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	Понятия	Положение в СССР в конце 80-х годов	Темпы экономического развития, технология, догматизм, «Неосталинизм», диссидентское движение. «Самиздат», МСС, Холодная война, модернизация, перестройка, гласность, демократизация, плюрализм, многопартийность, НТП, НТР, концепция «Нового политического мышления», биполярный мир	Распад СССР и образование СНГ	Сепаратизм, суверенитет, декларация, референдум, ГКЧП, парламент, правопреемственность, СНГ	Россия в конце XX	Либерализация, «шоковая терапия», «ваучерная приватизация», разгосударствление, форсированная либеральная приватизация, амнистия, парламентская модель, президентская модель, федерализм, партийный спектр, терроризм, исламский фактор	Россия и мир в конце XX века	«Цветные революции», ОВД, СЭВ, ОДКБ, ракетно-ядерный потенциал, АСЕАН, НАТО, ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, ЕС	РФ и мир в начале XXI века	Качество жизни, конкурентная экономика, гражданское общество, социально-экономический традиционализм, многополярный мир	Современные мировые интеграционные процессы	Глобализация, социальная дифференциация, «страны третьего мира», АТЭС, ОБСЭ, ОПЭК, ЕЭС, мировой рынок труда, политкультурность, массовая культура, фундаментализм, экстремизм, мультикультурализм, информационная экономика, инновационная экономика, интеграция, рецидивы Холодной войны
Раздел	Понятия														
Положение в СССР в конце 80-х годов	Темпы экономического развития, технология, догматизм, «Неосталинизм», диссидентское движение. «Самиздат», МСС, Холодная война, модернизация, перестройка, гласность, демократизация, плюрализм, многопартийность, НТП, НТР, концепция «Нового политического мышления», биполярный мир														
Распад СССР и образование СНГ	Сепаратизм, суверенитет, декларация, референдум, ГКЧП, парламент, правопреемственность, СНГ														
Россия в конце XX	Либерализация, «шоковая терапия», «ваучерная приватизация», разгосударствление, форсированная либеральная приватизация, амнистия, парламентская модель, президентская модель, федерализм, партийный спектр, терроризм, исламский фактор														
Россия и мир в конце XX века	«Цветные революции», ОВД, СЭВ, ОДКБ, ракетно-ядерный потенциал, АСЕАН, НАТО, ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, ЕС														
РФ и мир в начале XXI века	Качество жизни, конкурентная экономика, гражданское общество, социально-экономический традиционализм, многополярный мир														
Современные мировые интеграционные процессы	Глобализация, социальная дифференциация, «страны третьего мира», АТЭС, ОБСЭ, ОПЭК, ЕЭС, мировой рынок труда, политкультурность, массовая культура, фундаментализм, экстремизм, мультикультурализм, информационная экономика, инновационная экономика, интеграция, рецидивы Холодной войны														
Семинары	При подготовке к семинару использовать конспекты лекций, список дополнительной литературы к семинару: на семинаре дополнять выступающих и задавать им вопросы, при ответе на вопросы использовать понятия к темам:														
Тесты	При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, обращать внимание на понятия к темам, оформлять работу необходимо в предложенной форме, укладываться в														

	определенное время
Собеседования	При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, при ответе правильно использовать понятия к темам
Доклады	При подготовке доклада использовать список основной и дополнительной литературы к предложенным темам по разделам, использовать методические указания по оформлению и содержанию докладов; при защите доклада использовать методические указания к требованиям устного доклада
Контрольные работы	При подготовке к классной самостоятельной письменной работе по темам по заранее данным вопросам необходимо использовать конспекты лекций и основную учебную литературу
Электронные презентации	При подготовке электронных презентаций по темам необходимо использовать Интернет- ресурсы и список дополнительной литературы; при защите доклада использовать методические указания к требованиям устного доклада; работу необходимо сохранить в базе данных кабинетного компьютера и на диске

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Интерактивная оболочка для комплексного изучения Истории, содержит демонстрационные материалы:

2. Перечень исторических понятий к каждой теме
3. Перечень важнейших исторических событий
4. Перечень известных исторических персонажей и их портретные характеристики
5. Перечень семинарских занятий с вопросами для обсуждения
3. Перечень контрольных работ с вопросами к вариантам
4. Список тем для докладов
5. Методическое пособие по содержанию, оформлению доклада, сообщения, критерии оценки письменной и устной работы
6. Список основной и дополнительной литературы для подготовки к семинару, доклада и сообщения
7. Выставки докладов и методических разработок
8. Таблицы комплексной оценки устных и письменных докладов

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Аудиторные занятия включают:

- лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;
- семинары, собеседования, устные доклады, письменные контрольные работы, тесты, предназначенные для закрепления теоретического курса;
- консультации.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса, по изучению дополнительных разделов дисциплины